

Nachhaltiger Lernerfolg kann nur entstehen, wenn SchülerInnen aktiv und selbstständig lernen.

Hierzu benötigen sie Kompetenzen bzgl.

- der Lern- und Arbeitstechniken (= breites Methodenrepertoire)
- der Kommunikation,
- der Teamentwicklung und Kooperation.

Bei der Erlangung dieser Kompetenzen sind für die SchülerInnen unserer Schule dosierte Anforderungen und kleinschrittige Vorgehensweisen notwendig. Die gestellten Aufgaben müssen behutsam auf offene Lernformen hinführen.

Ein weiterer Gelingensfaktor ist das Einüben klarer Regeln, Rituale und Prozeduren.

Schließlich entwickeln sich Schülerkooperationen nur in stabilen Lerngruppen mit eingeübten positiven sozialen Interaktionen.

Für jeden der drei genannten Kompetenzbereiche („Methoden“, „Kommunikation“, „Teamentwicklung und Kooperation“) werden nachfolgend jahrgangs-stufenspezifische Angebote und Maßnahmen i.H. auf einen systematischen Aufbau und Ausbau des selbstständigen Lernens dargestellt.

## I Lernen lernen: Lern- und Arbeitstechniken

Kompetenzen	Methoden	verbindlich bis Ende der Klassenstufe
<b>Handwerkliche Grundtechniken</b>		
<b>Vorwissen aktivieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideenschwarm</li> <li>• assoziieren</li> <li>• Kugellager</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2 SEP 1 / SEP 2 SEP 1 / SEP 2
<b>Informationen beschaffen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• markieren</li> </ul>	KI 3 / KI 4
<b>Informationen verarbeiten</b>	Erstellen von <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat</li> <li>• Gruppenpuzzle</li> <li>• Schaubild</li> <li>• Vortrag</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2 KI 3 / KI 4 KI 3 / KI 4 KI 3 / KI 4
<b>Informationen präsentieren und sichern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpuzzle</li> </ul>	

## II Lernen lernen: Kommunikation

Kompetenzen	Handlungssituationen Lernsituationen * (Beispiele)	verbindlich bis Ende der Klassenstufe
<b>Nonverbale Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blickkontakt: „Wir sprechen mit den Augen und dem Gesicht“</li> <li>Stille Post</li> </ul>	SEP 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentenspiel</li> <li>Zublinzeln</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eismaschine</li> <li>Stille Rückenpost</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pantomime</li> <li>Blickkontaktspiel</li> </ul>	KI 3 / KI 4
<b>Zuhören und Gehörtes wiedergeben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partner vorstellen</li> <li>Bilddiktat</li> </ul>	SEP 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flüsterspiel/Robotersprache</li> <li>Begriffsdomino</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kettengeschichte</li> </ul>	KI 3 / KI 4
<b>Freies erzählen und sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morgenkreis - mit Gefühlsuhr</li> </ul>	SEP 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen im Kugellager</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterkette</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel</li> <li>Feedback/Blitzlicht/Reflexion</li> </ul>	KI 3 / KI 4
<b>Miteinander sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In Kleingruppen zu ausgewählten Themen (z.B.: "Wie mache ich einen Obstsalat?")</li> <li>Koffer packen</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2

Kompetenzen	Handlungssituationen Lernsituationen * (Beispiele)	verbindlich bis Ende der Klassenstufe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wechselspiel</li> <li>Partnersuche</li> </ul>	SEP 2 / KI 3 / KI 4
<b>Gesprächsführung und Gesprächsregeln</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signalkarten</li> <li>Zauberstab / Eieruhr</li> <li>Klassentier / Ball</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro- und Contradiskussionen</li> <li>Gesprächshilfen</li> </ul>	KI 3 / KI 4
<b>Argumentieren und vortragen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montagsbild</li> <li>Montagsgeschichte</li> </ul>	SEP 1 / SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquarium</li> </ul>	KI 3 / KI 4

**\* Methode = Trainingsspirale**

- Sensibilisierung für das Anliegen der Schülerinnen und Schüler
- Lernerfahrungen / Übungen
- Lernfortschritte dokumentieren / Feedback

### III Lernen lernen: Teamentwicklung und Kooperation

Handlungsfelder / Kompetenzen	Methoden Maßnahmen	verbindlich bis Ende der Klassenstufe
<b>Atmosphäre / Umgang</b>	• Identifikation, Gruppengefühl durch Klassenname	SEP1 – KI 4
	• Rituale	SEP1 – KI 4
	• Regeln	SEP1 – KI 4
	• Klassenraum gestalten	SEP1 – KI 4
	• Spielzeit	SEP 1
	• 1 Ausflug	SEP 1
	• Gesellschaftsspiele in versch. Gruppenzusammensetzungen	SEP 2 - KI 4
	• Gruppenbildende Spiele	SEP 2 - KI 4
	• Patenschaften, Übernahme von Verantwortung	SEP 2 - KI 4
	• 1 Klassenfahrt	SEP 2 - KI 4
	• Klassenrat anbahnen	SEP 2
	• Klassenrat	KI 3 / KI 4
	• Reflexionsrunde	KI 3 / KI 4
	<b>Konfliktkompetenz</b>	• Konflikte besprechen, Giraffensprache anbahnen
• Schulordnung besprechen		SEP 1 - KI 4
• Konfliktrituale (z.B. Stopp-Regel)		SEP 1 - KI 4
• Anbahnen: Erst alleine den Konflikt zu klären versuchen, ehe Hilfe geholt wird		SEP 1 / SEP 2
<b>Konfliktkompetenz (Fortsetzung)</b>	• Regeln und Vorgehensweise für Konfliktgespräche finden u. durchführen (Giraffensprache)	SEP 2 – KI 4

Handlungsfelder / Kompetenzen	Methoden Maßnahmen	verbindlich bis Ende der Klassenstufe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erst alleine den Konflikt zu klären versuchen, ehe Hilfe geholt wird</li> </ul>	KI 3 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat</li> </ul>	siehe oben
<b>Rollen- und Funktionsverteilung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecher</li> </ul>	SEP 1 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassendienste</li> </ul>	SEP 1 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnen: Helfer sein</li> </ul>	SEP 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helfer sein</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnen: Experte sein</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experte sein</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat: Anbahnung einer Rollenverteilung</li> </ul>	SEP 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat: wechselnde Rollenverteilung</li> </ul>	KI 3 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitwächter</li> </ul>	KI 3 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redner</li> </ul>	KI 3 – KI 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokollant</li> </ul>	KI 3 – KI 4